

Утверждено:
заведующий МБДОУ

Комский детский сад
«Дельфиненок» № 9



Л.А. Гаврилова

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Комского
детского сада «Дельфиненок» № 9
за 2014/2015 учебный год.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Комский детский сад «Дельфиненок» № 9 (далее детский сад) расположен по адресу: 662434 Россия, Красноярский край, Новоселовский район, поселок Кома, переулок Почтовый, дом 4.

Согласно архивной справке введен в эксплуатацию с 1 апреля 1970 года как детский сад - ясли на 90 человек для детей от 2 месяцев до 7 лет решением № 87 Новоселовского райисполкома.

В настоящее время детский сад имеет:

- лицензию № 5557-л серия А № 0001253 выдана 22.06.2011г.
- устав № 299 от 21.04.2011г.

В 2008 году (приказ № 608-ак от 31.05.08) дошкольное учреждение прошло государственную аккредитацию по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур с установлением государственного статуса:

тип «дошкольное образовательное учреждение»,

вид «детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур», категория-вторая.

В соответствии с приложением к лицензии рассчитан на 58 человек.

Поселок, в котором находится детский сад «Дельфиненок» № 9 расположен в экологически чистом районе, в 20 километрах от реки Енисей, окружен лесными насаждениями: сосновый бор, березовые рощи.

Территория детского сада озеленена. Имеется спортивная площадка, два игровых участка, прогулочная площадка, медицинский кабинет, две групповые ячейки, спортивный зал, совмещенный с музыкальным.

Воспитанники ДООУ

Всего на 2014-2015 учебный год в детском саду воспитывается 34 ребенка. Охват детей от 2 мес. до 7 лет составляет 78%, охват детей от 5 до 7 лет на территории составляет 100%.

В детском саду функционирует две разновозрастные группы:

- младшая - средняя (от 1,5 до 4 лет) - 16 детей;
- старшая - подготовительная (от 5 до 7 лет) - 18 детей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин .

Вывод: контингент воспитанников социально благополучный

Кадровое обеспечение

В детском саду с детьми ведут работу педагоги:

- заведующая;

- музыкальный руководитель - 1;
- воспитатели – 2

Характеристика педагогических кадров следующая:

Кадры:

Детский сад имеет укомплектованность педагогическими кадрами на 100%.

Образовательный ценз педагогов:

- среднее профессиональное педагогическое образование - 50%
- высшее профессиональное педагогическое образование - 25%
- среднее профессиональное – 25% (учится на 3 курсе педколледжа)

Квалификационный уровень педагогов:

- первая квалификационная категория - 25%
- вторая квалификационная категория - 25%
- нет категории – 25%
- соответствие занимаемой должности – 25%

Перспектива на следующий год:

В ноябре 2015 году проходит аттестацию воспитатель Шпаннагель В.С. ..

Стаж работы педагогов:

- до 5 лет (2 год) – 1 педагог;
- с 10 лет (11 лет) - педагог;
- от 25 лет (25,35 года) – 2 педагога.

Вывод: Работа коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Выполнение воспитательно— образовательной программы

Приоритетным направлением в работе детского сада является осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Первое место в работе ДООУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДООУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому,

социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

ДООУ разработало план внедрения ФГОС в 2015-2016 учебном году.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Педагогами ДООУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДООУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.

Цель ДООУ в 2014-2015 году: создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учетом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни;
2. усилить работу по профилактике простудных заболеваний и реализации плана оздоровительной и профилактической работы;
3. привлекать родителей в совместную деятельность, направленную на развитие ребенка через активные формы деятельности;
4. вовлекать педагогов в принятии участия в районных и краевых конкурсах и проектах для повышения своей профессиональной компетентности.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, поэтому ключевое место в организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду отводится физкультурно-оздоровительной работе.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система этой работы направлена на осуществление **комплексного подхода**. Исходя из этого, в детском саду была разработана программа комплексного оздоровления и физического развития детей «Здоровый дошкольник».

Целью программы является сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств личности, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Оздоровление и физическое развитие детей в детском саду предусматривается по нескольким **направлениям**:

- формирование у детей представления о здоровом образе жизни;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
 - применение различных форм двигательной активности;
 - развитие у детей физических качеств личности.

а) формирование у детей представления о здоровом образе жизни.

Особое внимание в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками в системе сохранения и укрепления здоровья детей уделяется **формированию культурно-гигиенических навыков** у дошкольников: навыков соблюдения чистоты тела, культуры питания, навыков аккуратного и бережного отношения с вещами личного пользования и умение самостоятельно пользоваться ими.

Добиваться качественных результатов по формированию здорового образа жизни у детей помогает хорошо выстроенное взаимодействие с родителями.

В целях *пропаганды здорового образа жизни* среди детей и их родителей, формирования интереса к физической культуре и спорту, проводятся следующие мероприятия:

- праздники и развлечения «Папа, мама, я - спортивная семья», «Зеленая аптека», «Малые Олимпийские игры»;
- неделя здоровья;
- экскурсии и походы;
- совместные занятия по обучению родителей приемам и методам оздоровления детей (точечный массаж, дыхательная гимнастика и другие).

Установлению более тесных связей, развитию организации досуга детей помогают отношения с Комской средней общеобразовательной школой № 4. Проводятся следующие совместные мероприятия: развлечение «Катание с горки», участие в празднике «Проводы русской зимы», эстафеты-соревнования «Веселые старты», праздник «Здоровья».

Также у детского сада заключен договор с Комской врачебной амбулаторией. Кроме ежегодной диспансеризации детей специалистами больницы ежемесячно совместно со старшей медицинской сестрой для детей детского сада проводятся «Уроки доктора Айболита». Разработан план проведения бесед по здоровому образу жизни, который включает в себя такие темы, как «Беседа о значении витамин», «О пользе сна», «О гриппе», «Для чего нужно заниматься спортом» и другие, а также специалисты проводят консультативную и просветительскую работу среди педагогов и родителей по вопросам физического развития и оздоровления детей.

б). проведение санитарно–гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Для укрепления и профилактики здоровья воспитанников в детском саду проводятся следующие профилактические и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика под музыку, физкультминутки, массаж биологически активных точек лица и шеи по А. А. Уманской, гимнастика для профилактики зрительного утомления по методике В. А. Ковалева, профилактические упражнения для верхних дыхательных путей (дыхание по методу А.Н. Стрельниковой - вдох носом выдох ртом), самомассаж ушных раковин, оздоровительная гимнастика после сна, босохождение по массажным коврикам, «дорожке - топочке», дыхательная гимнастика, гимнастика для профилактики плоскостопия, физические упражнения для исправления осанки и профилактики сколиоза, воздушные ванны, водные ножные ванны, умывание и полоскание рта прохладной водой, фитонцидотерапия (лук, чеснок в неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания), музыкотерапия.

Дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику посещаемости и заболеваемости детей.

Динамика посещаемости и заболеваемости детей

год	По плану	Факт.	пропуск и	По болезни	прочие	случаи	ангина	Грипп и ОРЗ	Пневм.
2012	7269	5740 78%	1529 22%	1301	228	98	-	79	-
2013	6990	5646 80%	1344 20%	1182	162	123	-	58	-
2014	6758	5697 84%	1061 16%	1047	14	130	-	114	-

Результат: процент посещаемости в 2014 году повысился на 4% по сравнению с 2013 годом.

Также с воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского травматизма. Результатом систематической работы по охране жизни и здоровья детей за последние три года в детском саду является:

- **отсутствие случаев детского травматизма;**
- **улучшился показатель групп здоровья;**

Распределение детей по группам здоровья%

Год	I группа	II группа	III группа
2012	75	25	0
2013	66,6	33,4	0
2014	78,1	21,9	0

Отсюда виден результат: повысился процент детей с 1 группой здоровья на 3%, процент детей со 2 группой здоровья держится почти на одном уровне.

Для профилактики зрительного утомления на занятиях используются комплексы специальной гимнастики для глаз с использованием тренажеров по методике В.А Ковалева, способствующих сохранению зрения детей и развитию их зрительных способностей.

Динамика уменьшения детей с плохим зрением:

в 2012 году – 1 ребенок, в 2013 году – ни одного, 2014 году – ни одного.

Проводя анализ работы в данном направлении можно сделать

Вывод: в результате правильно построенной системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, благодаря постоянной, взаимосвязанной и систематической работе воспитателей, медицинской сестры и врача амбулатории по профилактике заболеваемости намечается тенденция к снижению уровня заболеваемости

в).применение различных форм двигательной активности.

Для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста необходим особый двигательный режим, отличающийся разнообразием форм физического воспитания. Поэтому в

детском саду разработан **режим двигательной активности детей** с применением различных форм:

№ п/п	Формы работы	Время проведения
1	Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно 1ч.-1.30
2	Утренняя гимнастика под музыку	ежедневно 5-7мин.
3	Хороводная игра или игра средней подвижности	ежедневно, 1 или 2 половина дня
4	Физкультурные занятия на воздухе и в помещении	3 раза в неделю
5	Музыкальное занятие	2 раза в неделю
6	Физкультминутки во время занятия	3-5 минут во время занятий
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • утром • вечером	ежедневно
8	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	ежедневно
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	ежедневно
10	Подвижные игры во 2 половине дня	ежедневно
11	Посильный физический труд	1 раз в неделю
12	Активный отдых: прогулки с большой физической активностью, мини-походы	1 раз в месяц
	Физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год
	Физкультурный досуг	1 раз в квартал
	«День здоровья»	2 раза в год

Все перечисленные формы двигательной активности детей проводятся **в комплексе и взаимосвязи с другими направлениями деятельности** детского сада: умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания, что позволяет добиваться более высоких результатов в воспитании детей.

г). развитие у детей физических качеств личности.

Физкультурные занятия, как важная форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. (2 занятия - в помещениях ДООУ, 1 – на спортивной площадке детского сада).

Кроме этого, воспитатели детского сада ежедневно ведут **индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств** – силы, гибкости, быстроты, выносливости.

Организованная система работы в ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей позволила держать стабильно показатели физической подготовленности детей

Проблема:

большой процент заболеваемости по простудным заболеваниям
- недостаточно спортивного инвентаря и тренажеров (тренажеры только те которые сделаны своими руками);

Решение проблемы:

- пополнить спортивный инвентарь;
- вести профилактическую работу с родителями по оздоровлению детей с привлечением врача амбулатории (заключен договор).

Анализ методической работы МБДОУ Комского детского сада «Дельфиненок» № 9

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Методическая тема МБДОУ – на 2014-2015 учебный год:
«Взаимодействие ДООУ и семьи к приобщению дошкольников к здоровому образу жизни в условиях реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС».

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе ИКТ-компетентности.
2. Повышение квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования посредством курсов.
3. Продолжать создание предметно-развивающей среды соответствующей требованиям ФГОС, пополнение методической базы ДООУ.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Анализ работы по повышению профессионализма педагогов ДОУ.

В 2014-2015 учебном году воспитатель Чумакова Елена Леонидовна была аттестована на соответствие занимаемой должности, воспитатель Шпаннагель Валентина Сергеевна обучается в Минусинском педагогическом колледже на 3 курсе.

Перед педагогическим коллективом ДОУ в 2014-2015 г. стояла **задача:**

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в образовательном процессе посредством курсов повышения квалификации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Педагоги ДОУ посетили курсы повышения квалификации:

Тесленко Светлана Антоновна воспитатель - Прошла курсы в Московском педагогическом университете «Первое сентября» с 01.01.2014 по 30.09.2014 в объеме 72 часов по теме «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития»

Чумакова Елена Леонидовна воспитатель - Прошла курсы в Московском педагогическом университете «Первое сентября» с 01.10.2014 по 01.04.2015 в объеме 72 часов по теме «Оздоровительные технологии в ДОУ: инновационный аспект»

Знания, полученные на курсах оказывают большую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса по ООП ДО в ДОУ:

- Пополнялся и прорабатывался банк нормативно-правовой, методико-дидактической и диагностической литературы по проблемам повышения качества образовательного процесса и совершенствования профессиональной компетентности педагогов учреждения;
- совершенствовалась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе;
- посещение методических объединений в РУО;
- проведение педсоветов и семинаров

ПЕДСОВЕТЫ на 2014-2015 учебный год

август

Педсовет № 1(установочный)

Повестка дня.

1) Доклад заведующей

Тема: "Федеральный государственный образовательный стандарт для дошкольных учреждений"

- 2) Анализ работы за летне-оздоровительный период.
- 3) Ознакомление коллектива с годовым планом ДОУ на 2014/2015 учебный год.
- 4) Утверждение расписания НОД, режимов дня, тематики родительских собраний, педсоветов, семинаров

октябрь

Педсовет - деловая игра № 2

Тема: «Повышение профессиональной компетенции воспитателей».

Цель: проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ФГОС.

Повестка дня.

1. Вступительное слово воспитателя «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях»
2. Деловая игра.

Теоретический блок:

1. Конкурс капитанов
2. «Знатоки ФГОС» - вопросы для команд

декабрь

Педсовет № 3

Тема: «Эффективные формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи»

Цель: раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Повестка дня.

1. Деловая игра. Педагогический диктант.
2. Доклад заведующей «О необходимости взаимодействия детского сада и семьи»
3. Доклад воспитателя «Поиск эффективных форм и методов сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьёй»
4. Решение педсовета.

март

Педсовет № 4

Тема: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно – развивающей среды в ДОУ».

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию предметно – развивающей среды в ДОУ.

Повестка дня.

1. Слушание доклада «Анализ состояния предметно-развивающей среды в ДОУ. Обсуждение проблем и поиск их решения».
2. «Мозговой штурм» задания для воспитателей.
3. Слайдовая презентация «Инновационные подходы к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях ФГОС».

Итоговый педсовет № 5

Тема: «Анализ работы ДОУ за 2014-2015 учебный год».

Цель: определить эффективность решения годовых задач педагогическим коллективом.

Повестка дня.

- 1) Подведение итогов учебно-воспитательной работы за учебный год.
- 2) Анализ учебно-воспитательной работы по группам.
- 3) Анализ заболеваемости детей.
- 4) Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.

СЕМИНАРЫ

сентябрь

Семинар №1

Тема: «Смотры-конкурсы как эффективное средство формирования профессиональной компетентности педагогов»

Цель: мотивировать педагогов демонстрировать свои знания, умения, творческие находки и активизировать их на поиск новых подходов к организации образовательного процесса, совершенствования развивающего пространства.

План семинара.

1. Доклад «Смотры-конкурсы как эффективное средство формирования профессиональной компетентности педагогов»
2. Выбор и анализ тем смотров-конкурсов.
3. Методические рекомендации по организации смотров-конкурсов.

февраль

Семинар №2

Тема: «Предметно-развивающая среда ДОУ в соответствии с современными требованиями»

Цель: Определить понятие «предметно-развивающая среда», элементы, принципы построения, особенности и активизировать действия воспитателей по проектированию предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития.

План семинара

1. Вступление «Предметно-развивающая среда ДОУ»
2. Блиц-опрос.
3. Составление плана методической работы.
4. Анализ предметно – развивающей среды
5. Методические рекомендации по организации предметно – развивающей среды

консультации для воспитателей

1. «Методическое сопровождение образовательного процесса в свете введения ФГОС в дошкольное образование»
2. «Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования как необходимое условие качества педагогического процесса»

- 3.«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»
- 4.«Художественно – дидактические игры с цветом»
- 5.«Общаемся в детском саду и дома».

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов является сформированная потребность в самообразовании. Каждый педагог в течение года работал по своей индивидуальной теме.

Результат: Все знания, полученные на курсах повышения квалификации, были представлены в виде сообщений на совещаниях при заведующей, на методических объединениях, и применяются педагогами в работе.

Проблема: недостаточное знание педагогами ФГОС.

Задача: в связи с введением ФГОС ДО педагогам ДОУ необходимо пройти курсы повышения квалификации по данной теме.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе

показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагог данной возрастной группы (Чумакова Е.Л.) продемонстрировала высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создала соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагог подготовительной к школе группы успешно взаимодействовал с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Результат: Всё это позволяет прогнозировать хорошую степень готовности выпускников к школе.

Анализ предметно-развивающей среды.

Развивающая предметная среда в дошкольном учреждении базируется, прежде всего, на развитии различных видов детской деятельности. Среди них такие, как общение, предметная деятельность, а так же различные виды игр, содержание которых меняется с возрастом на основе накопления и обобщения опыта соответствующей деятельности.

Особое значение мы придаем построению развивающего пространства для содействия развитию детской игры.

Предметная среда в нашем ДООУ на каждом возрастном этапе обеспечивает условия для полноценного развития ведущих видов деятельности. Для создания предметной среды мы руководствовались определенными требованиями - гигиеническими, эстетическими;

Эстетически организованная среда является одним из условий создания для ребенка максимального психологического комфорта во время нахождения его в детском саду. Поэтому много усилий направлено на создание домашней обстановки, способствующей воспитанию гармонически развитой личности. Большое внимание уделяем подбору и расстановке мебели, игрушкам и учебным пособиям. Их подбираем не только по своим внешним качествам, но и в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями детей.

В ДООУ создаются благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

По мере возможности созданы все условия для разностороннего развития детей, которые соответствуют возрастным особенностям. Все это способствует формированию в ребенке личность, готовой к жизни в меняющемся мире, посредством трудового, экологического, эстетического, эмоционального воспитания ребенка, усвоение им различных пластов культуры.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных, еще и в связи с внедрением ФГОС ДО.

Задача: Необходимо оформить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Особенностью работы малокомплектного, дошкольного учреждения является работа с родителями.

Взаимодействие с семьей в нашем дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;

- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Воспитатели устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад.

В структуре системы работы с родителями реализуются разные направления работы, где педагогами используются разнообразные формы. Работа с семьей ведется в трех направлениях: индивидуальное (через информирование и консультирование родителей), дифференцированное (вовлечение родителей в процесс воспитательно-образовательной работы), массовое (совместная деятельность детского сада и семьи по достижению общей цели). Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации, где освещаются вопросы воспитательного и оздоровительного характера. Особую активность родители проявляют в спортивно-развлекательных мероприятиях детского сада. Работа с родителями в дошкольном учреждении ведется согласно годовому плану. В дошкольном учреждении проводятся совместные мероприятия, регулярно обновляются информационные стенды с актуальной тематикой.

На родительских собраниях заведующая, воспитатели рассказывают, как правильно подготовить ребенка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: "Мама, папа и я - спортивная семья", "Что нам осень подарила", "Конкурс поделок из природного материала", конкурсы творческих работ.

Результаты консультативной помощи и взаимодействия с родителями

- Подготовлены отчеты и выступления на собраниях воспитателями по вопросам оздоровления педагогов;
- Подготовлены папки-раскладушки, сообщения для родителей о системе физкультурно - оздоровительной работы во всех возрастных группах.
- Участие родителей в спортивных праздниках, посвященные праздникам «День защитника отчества».

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОО с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу

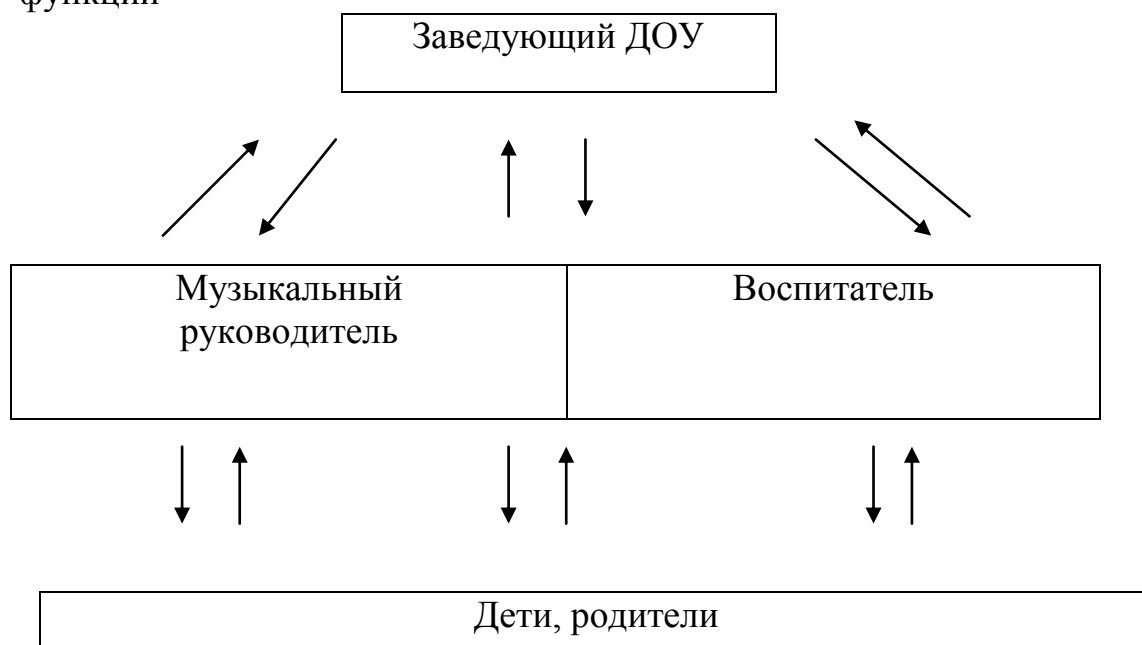
между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Управление и руководство ДОУ.

Осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании, Уставом МБДОУ .

Руководство и контроль за деятельностью МБДОУ за содержанием учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, хозяйственно-финансовой деятельностью осуществляет заведующий.

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность индивидуальных коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнения управляемых функций



Вывод: родители заинтересованы жизнью и деятельностью ДОУ, принимают активное участие, знают цели и задачи ДОУ. 89% принимают активное участие в жизни ДОУ.

Проблема: 11% родителей не желают понимать, что детский сад нуждается в их помощи и поддержке.

Решение проблемы: продолжить работу с родителями с внедрением новых форм работы с семьей.

Техническая оснащённость детского сада.

Наличие условий для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями.

В детском саду созданы благоприятные условия для разностороннего развития дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В нашем детском саду образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В связи с этим, интерьер возрастных групп строится с учетом "одомашнивания" среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарными и психолого-педагогическими требованиями.

При оборудовании игровых комнат учтены требования программы «От рождения до школы», группы наполнены учебно-игровыми пособиями и оборудованием на 90% (много сделано руками самих воспитателей и родителей).

Насыщение предметно-развивающей среды группы соответствует нормативному перечню игрового оборудования для детей дошкольного возраста. Для его размещения используется вся площадь игровой комнаты, соблюдаются **принципы доступности и безопасности детей.**

При построении предметно-развивающей среды педагогическим коллективом детского сада учитываются и отдельные требования построения развивающей среды в соответствии с принципами В.А. Петровского, а также особенности разновозрастной группы: достаточно материала по сенсорному развитию, развитию мелкой моторики руки, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. В каждой возрастной группе созданы Центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: конструирование, общение, театрализованное творчество, уголки экспериментально-исследовательской, трудовой деятельности, спортивный и другие.

В нашем детском саду также уделяется особое внимание эстетическому оформлению столовых и спален, так как оно играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника.

Оформление интерьера и предметно – развивающей среды детского сада соответствует также требованиям надзорных органов: **выполнены предписания Роспотребнадзора и Пожнадзора на 100%.**

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании детей, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует физическому и интеллектуальному развитию.

Социальная активность и партнерство детского сада

Согласно заключенному договору о совместной деятельности с ДК силами детского сада была проведена концертная программа к Дню матери воспитателем старшей подготовительной группы Чумаковой Е.Л., музыкальным руководителем Тесленко С.А. и детьми старшей подготовительной группы, принимали участие в проведении новогодней детской елки в ДК.

Так же заключен договор с амбулаторией, где амбулатория оказывает комплекс медицинских услуг детям ДООУ :

- проводилась организационно-просветительскую деятельность(приглашались на родительские собрания, педсоветы);
 - осуществляли плановые проф. мероприятия-прививки, диспансеризацию, обследование на энтеробиоз;
 - обеспечивали осмотр детей узкими специалистами ЦРБ и т. д.
- Заключен договор с Комской СОШ, где совместно со школой:
- разрабатывается Модель выпускника;
 - осуществляется подготовка выпускников в соответствии с программными требованиями;
 - разрабатывается и реализуется совместный план работы;
 - ведется совместный мониторинг успешности обучения, развития и воспитания выпускников дошкольного учреждения;
 - проводятся совместные педсоветы по вопросам реализации принципа преемственности и последовательности обучения выпускников ДООУ;
 - организовываются и проводятся совместные культурно- досуговые и оздоровительные мероприятия;
 - ведется просветительская работа с родителями и т. д.

Основными проблемами ДООУ являются:

1. Недостаточное финансирование для пополнения материально – технической базы ДООУ
2. Большая заболеваемость детей простудными заболеваниями
3. В организации методической работы использовать разнообразные формы повышения квалификации педагогов.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

Задачи на 2015/2016 уч.год:

- Продолжить работу по снижению простудными заболеваниями
- Создать условия для повышения уровня профессиональной

компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;

- 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками;
- реализовать требования ФГОС к организации развивающей предметно-пространственной среде;
- улучшить материально-технические условия реализации образовательной программы ДОУ.